

EXEMPLE DE PROJET 2

1^{ère} PARTIE

(À remettre au plus tard le 14 novembre 2014 par courriel à celine.taillon@sdei.ca)

NOM DE L'ÉTABLISSEMENT
<input type="checkbox"/> École Amishk <input checked="" type="checkbox"/> École Kassinu Mamu
CATÉGORIE
<input type="checkbox"/> Préscolaire <input type="checkbox"/> Primaire 1 ^{er} cycle (1 ^{ère} et 2 ^e année) <input type="checkbox"/> Primaire 2 ^e cycle (3 ^e et 4 ^e année) <input type="checkbox"/> Primaire 3 ^e cycle (5 ^e et 6 ^e année) <input checked="" type="checkbox"/> Secondaire 1 ^{er} cycle (1 ^{ère} et 2 ^e année) <input type="checkbox"/> Secondaire 2 ^e cycle (3 ^e et 4 ^e année) <input type="checkbox"/> Secondaire adaptation scolaire <input type="checkbox"/> Programme de formation axé sur l'emploi
INFORMATIONS GÉNÉRALES
Nom du ou des responsable(s)* : M. Z (enseignant secondaire 1) et Mme Y (enseignante primaire 6 ^e année)
Numéro de téléphone : 418 XXX-XXXX
Courriel : Z@mashteuiatsh.ca
Nombre d'élèves impliqués dans le projet : 40 (17 élèves de 6 ^e année et 23 de Secondaire 1)
Nombre d'intervenants impliqués dans le projet : 10
Date de début du projet : 30 octobre 2013
Date de fin du projet : 18 avril 2014
INFORMATIONS SUR LE PROJET ENTREPRENEURIAL
Titre du projet : L'Escouade des écolos de Mashteuiatsh
Brève description du projet : 5 élèves de la classe de 1 ^{ère} année du secondaire de Monsieur Z sont venus le voir pour lui parler de leur intérêt commun pour l'environnement. Après avoir énuméré plusieurs idées comme la fabrication de boîte de recyclage, une journée de sensibilisation, etc. Les élèves ont décidé d'organiser du début à la fin un évènement pour sensibiliser les autres élèves au recyclage, car les élèves ont remarqué que beaucoup d'élèves à l'école ne savaient pas recycler et qu'ils mettaient tout dans la même poubelle, et d'y inviter la communauté. M. Z a encouragé les 5 jeunes à en parler aux autres élèves de leur classe. Tous les élèves de la classe ont voulu participer au projet, même la classe de Madame Y, dont les petits frères et sœurs des 5 jeunes sont membres de L' « Escouade des écolos de Mashteuiatsh » était lancée. Les élèves ont fait des recherches sur le sujet sur Internet et dans les livres. Nous pensons qu'à la suite à cette journée, tout ce qui aura été recyclé pourrait servir à des activités et être transformé. Également, des affiches pourraient être mises à l'école

** Il est important que tous les noms soient écrits et bien orthographiés, car les certificats de participation et des gagnants seront complétés à partir des informations précisées sur ce formulaire.*

2^e PARTIE

(à remettre au plus tard le 27 février 2015 par courriel à celine.taillon@sdei.ca)

LISTE DES ÉLÈVES IMPLIQUÉS DANS LE PROJET*
Kaylee X Philippe X

DESCRIPTION DES ÉTAPES D'ÉLABORATION DU PROJET ENTREPRENEURIAL ET DE LA PLACE DES ÉLÈVES DANS LE PROJET

Les élèves sont au cœur du projet. Ils se sont impliqués dans toutes les étapes. Les enseignants responsables entérinaient les décisions. Voici les étapes d'élaboration du projet. Tout a commencé par la présentation de l'idée de 5 jeunes à M. Z qu'après observation ils se sont aperçus que le recyclage n'était pas toujours respecté par les élèves à l'école et méconnu. Ensuite, ces 5 jeunes ont présenté leur idée aux autres membres de la classe, et à leur fratrie de 6e année du secondaire. Une discussion a eu lieu entre M. Z et Mme Y pour valider la faisabilité du projet si les deux classes s'impliquaient. Également, le noyau des 5 élèves a été valider la faisabilité du projet avec la direction de leur école (écriture d'une lettre par les élèves à la directrice). En classe, tous les élèves ont participé à l'énumération des tâches à effectuer en grand groupe, au choix de la date de l'évènement (18 avril 2014) et à la répartition des tâches par groupe d'âge. La classe de M. Z devait organiser une journée de mini-conférences sur l'environnement et le recyclage, et faire des demandes de financement/commandite; la classe de Mme Y devait créer des affiches pour promouvoir l'évènement et fabriquer des prototypes de bacs de tri pour exposer cette journée-là ainsi qu'une exposition sur le sujet. Ensuite, il y eut la réalisation des tâches par classe et la promotion de l'évènement par des affiches dans l'école et dans des commerces de la communauté, et des mots adressés aux parents remis par les élèves de toute l'école. Les élèves des deux classes se sont tous investis dans l'organisation de l'évènement qui aura lieu à l'école Kassinu Mamu. La gestion des finances a eu lieu à partir du budget prévisionnel avec l'appui de Monsieur Z et de Madame Y. après l'évènement, une auto-évaluation du projet sera faite par les élèves pour connaître leur appréciation du projet. Il est à noter que plusieurs défis ont été rencontrés et que les élèves ont usé de créativité pour y trouver des solutions. Nous pouvons nommer par exemple la communication au sein du projet qui réunissait deux classes et dont les élèves ont choisi de profiter des récréations pour se tenir au courant des avancées de chaque classe. Également, afin de montrer l'importance de recycler et la possibilité de donner une deuxième vie aux objets, certains ont mis à profit leur créativité et leur talent pour fabriquer de nouveaux objets à base de matière recyclée et comptent les exposer le jour de l'évènement.

PERSONNES ET ORGANISMES MOBILISÉS

- Mme Y et M. Z pour leur accompagnement dans le projet
- La direction et la conseillère en orientation de l'école pour leur soutien et leur accord.
- Madame Amélia Fromage, Agente de sensibilisation à l'entrepreneuriat jeunesse du Carrefour jeunesse-emploi comté Roberval pour son soutien.
- Entreprises, dans le domaine de l'environnement pour leur aide et pour avoir agi comme conférenciers.
- Les Médias locaux pour avoir couvert l'évènement.
- Pekuakamiulnuatsh Takuhikan pour leur soutien.
- Les personnes de la communauté et des environs

RETOMBÉES DU PROJET

Les élèves ont acquis de nouvelles compétences, en plus de découvrir à quels points ils étaient capables de faire de grandes choses et les qualités entrepreneuriales qu'ils ont en eux. Les élèves ont eu à faire preuve de créativité pour trouver leur idée de projet. Ils ont pu développer leur autonomie et leur sens des responsabilités tout au long du projet. Ils ont développé leur sens de l'organisation à travers les différentes tâches à effectuer et leur sens des responsabilités. Les élèves ont acquis de la confiance en soi. Beaucoup d'efforts ont été nécessaires pour la réussite du projet. La motivation en classe a également augmenté. De plus, cela a permis de rallier les deux écoles autour d'un projet commun et aux jeunes de 6e année d'avoir une expérience de transition avec leur future école.

ORIGINALITÉ DU PROJET

Il n'existait pas d'entreprise comme celle-ci dans les écoles de la communauté. L'idée est venue des élèves, de leurs préférences. Les élèves ont eu le courage de relever le défi qui était de taille pour leur âge. Cela a permis de développer le sentiment d'appartenance à leur milieu, à leur école; et de faire un projet inter-âge. De plus, cela a permis de faire venir des intervenants issus de la communauté et des environs. De plus, les élèves ont décidé d'ouvrir la journée à toute la communauté.

Est-ce que le projet est récurrent? Oui Non

Si oui, veuillez indiquer quelles modifications significatives ont été apportées :

BUDGET PRÉVISIONNEL

Recettes		Dépenses	
Bourse du concours Ilnu	200 \$	Matériel pour la promotion (affiches, photocopies)	50 \$
École Kassinu Mamu	Coût des impressions	Matériel pour les bacs de tri (Bois, autocollants)	150 \$
		Frais d'impression,	commandités par l'école Kassinu Mamu

PIÈCE(S)-JOINTE(S) : Oui Non

Si oui, lesquelles : 3 photos des jeunes et 1 affiche réalisée

AUTRES/COMMENTAIRES

La plupart des matériaux utilisés pour l'évènement ont été des matériaux recyclés! Nous avons mis en pratique ce que nous conseillons aux autres.

** Il est important que tous les noms soient écrits et bien orthographiés, car les certificats de participation et des gagnants seront complétés à partir des informations précisées sur ce formulaire.*

Merci pour votre implication!